

**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-798/18-C

Název	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745
Sídlo	V Jezárkách 745, 388 17 Blatná
E-mail	skola@blek.cz
IČ	60650486
Identifikátor	600008703
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Pavel Kotrouš
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	V Jezárkách 745, 388 17 Blatná
Termín inspekční činnosti	23. 10. 2018 – 26. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje ve čtyřletých oborech 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 63-41-M/02 Obchodní akademie úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 119 žáků (kapacita 420 žáků) v šesti třídách, v domově mládeže bylo ubytováno 46 účastníků ve dvou výchovných skupinách (kapacita 240 účastníků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy po nástupu v roce 2014 zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, stanovené cíle reagují především na snižující se počty žáků (v roce 2012 navštěvovalo školu 244 žáků v jedenácti třídách). Důraz je kladen na posilování kvality vzdělávání včetně zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, prezentaci školy na veřejnosti i modernizaci materiálně technického zázemí. Organizační struktura školy odpovídá velikosti a typu školy. Vedení školy vytváří předpoklady pro funkční spolupráci s ostatními pracovníky, systém předávání informací je založen především na každodenním kontaktu. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění. Hospitační činnost, stejně jako pravidelně zpracovávané vlastní hodnocení školy za uplynulý rok, poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu zejména v oblasti výsledků vzdělávání.

V návaznosti na snižující se počty žáků došlo od poslední inspekční činnosti ke snížení počtu pedagogických pracovníků, v současnosti zajišťuje vzdělávání 18 pedagogů včetně dvou vychovatelů domova mládeže, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. V poradenském systému školy působí kvalifikovaná výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, další vzdělávání je zaměřováno především na přípravu k maturitní zkoušce a posilování odborných kompetencí, didaktická problematika je spíše opomíjena. Vzájemná spolupráce pedagogů probíhá zejména v rámci metodických komisí, hlavními tématy jsou výsledky maturitní zkoušky, koordinace výuky v rámci předmětů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich úpravy, ze sledovaných hodin bylo patrné, že formám a metodám výuky je věnována menší pozornost.

Vedení školy systematicky usiluje o neustálé zlepšování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. V areálu školy jsou umístěny učebny všeobecného i odborného vzdělávání, domov mládeže a školní jídelna. Zázemí pro teoretickou a praktickou výuku se daří průběžně zkvalitňovat tak, aby škola měla odpovídající podmínky pro naplňování svých školních vzdělávacích programů. Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování, celodenní stravování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků, zaměstnanců školy, žáků ubytovaných v domově mládeže a cizích strážníků. Nabídka stravovacích služeb je rozšířena o čerstvě připravované svačiny, které si mohou žáci zakoupit v bufetu provozovaného školou v rámci doplňkové činnosti. Stravování probíhá v příjemném prostředí s možností výběru ze dvou jídel, avšak v naplňování závazných ukazatelů spotřebního koše byly zjištěny rezervy.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit pro realizaci školních vzdělávacích programů dobré podmínky. Škola hospodařila především s finančními prostředky

ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz, financování školy bylo podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Příjmovou stránku hospodaření posilují poplatky za pobyt v domově mládeže, pronájem učeben a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, stravování cizích strávníků, bufet a rekreační pobyty v domově mládeže v době prázdnin).

Úzká spolupráce školy s řadou smluvních partnerů umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků co nejvíce odpovídaly požadavkům trhu práce. Funkční spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek či na základě individuální domluvy. Informace o vzdělávací nabídce školy včetně kritérií přijímání ke vzdělávání získávají zájemci o vzdělávání na webových stránkách školy, v souvislosti s nábořem nových žáků pořádá škola dny otevřených dveří. Významná je spolupráce s Nadačním fondem, který přispívá na modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a vybavení školy, podporuje nadané žáky, sportovní i jinou zájmovou činnost. Rovněž spolupráce s dalšími subjekty včetně místních organizací a spolků (např. Centrum kultury a vzdělávání Blatná, Svazek obcí Blatenska, základní školy) pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitel školy organizuje střední vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Školní vzdělávací programy vycházejí ze strategie školy a jsou upravovány na základě legislativních změn i podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí s cílem co nejlépe připravit absolventy na trh práce. Disponibilní hodiny jsou využity napříč vzdělávacími oblastmi, ve 4. ročníku je zařazena nabídka volitelných seminářů v souladu s možnou volbou předmětů společné části maturitní zkoušky. Teoretické a praktické vyučování je organizováno s ohledem na zaměření vyučovaných oborů. Důsledkem výrazného poklesu počtu žáků je sestavování víceoborových tříd, v nichž probíhá společná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty se vyučují podle oborů. Školní vzdělávací programy tento způsob organizace výuky v rámci ročníku umožňují, během hospitací nebyl v tomto směru zaznamenán nežádoucí vliv na kvalitu výuky.

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že výuka je plánována a připravována nejen v souladu se vzdělávacími cíli, ale i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli, dostatek prostoru byl věnován procvičování učiva. Z hlediska využitých metod a forem práce převažoval v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů a teoretických hodinách odborných předmětů výklad a společné učení žáků, kdy aktivní byli především vyučující a žáci spíše pasivně přebírali hotové poznatky. Práce ve dvojici či skupině byla jako podpora motivace a aktivity žáků uplatněna výjimečně. Tendence používat cílový jazyk ve výuce anglického jazyka podporovala rozvoj komunikačních dovedností. Průběžné hodnocení mělo převážně motivační charakter, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně. K rozvoji klíčových kompetencí spojených s výkonem budoucí profese žáků přispívaly praktické hodiny odborných předmětů, ve kterých učitelé volili aktivizující metody výuky s individuálním přístupem. Žáci byli důsledně vedeni k propojování teoretických znalostí s praxí, jejich menší počet ve skupině umožňoval důkladné procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností, průběžné hodnocení činností vyučujícím poskytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu. Výuka byla v různé míře doplňována

názornými pomůckami, praktickými ukázkami či využitím didaktické techniky. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v závěru hodin nebyl vždy dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani na zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v projektech e-Twinning i na výjezdech do zahraničí, při nichž žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a seznamují se s jinými kulturami. V oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti se účastní ekologicky zaměřených soutěží, pro žáky 1. a 2. ročníku je pravidelně připravována vycházka s praktickými ukázkami kroužkování ptactva a výkladem k ekosystémům lesa a rybníka. Každoroční internetový přenos hnízdění poštolek na balkonu domova mládeže přináší propojení environmentálního vzdělávání s využitím informačních technologií. Sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníku, sportovní soutěže a aktivity školy i domova mládeže přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti.

V době inspekční činnosti navštěvovali školu dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a v souladu s doporučeními poradenských zařízení kompenzuje jejich speciální vzdělávací potřeby podpůrnými opatřeními, která jsou specifikována v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu.

Domov mládeže má pro výchovu a vzdělávání zpracovaný školní vzdělávací program, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a efektivní využití jejich volného času. Nabízené aktivity domova mládeže vycházejí z kvalitních materiálních a personálních podmínek, jsou organizovány napříč výchovnými skupinami a vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení, které doplňují výuku a přispívají k všestrannému rozvoji žáků a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců, a to zejména v rámci jednání pedagogické rady. Pomocí vstupních testů zadávaným žákům prvních ročníků monitoruje škola úroveň znalostí po ukončení základního vzdělávání, na zjištěné nedostatky se snaží reagovat vhodnými způsoby při zachování úrovně deklarované ve školních vzdělávacích programech. V některých předmětech (např. český jazyk) se tento jev projevuje zhoršeným prospěchem v průběhu vzdělávání. Škola věnuje pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem s cílem omezit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Ke zjištění posunu žáků jsou postupně zadávány interní testy, žáci mohou využívat podporu ve formě konzultací a doučování. Na konci školního roku 2017/2018 byl podíl celkově neprospívajících poměrně nízký (3,9 %).

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost u maturitních zkoušek, na nedostatky se snaží reagovat vhodnými opatřeními v rámci výuky (volitelné předměty, konzultace aj.) Z 24 žáků konajících maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zkušebního roku 2018 neprospěli čtyři žáci (16 %), z toho ve společné části maturitní zkoušky neuspěli 2 žáci v didaktickém testu z českého jazyka, v ostatních částech byli přihlášení žáci 100% úspěšní. V předchozím zkušebním roce byla neúspěšnost obdobná, ze 42 žáků jich neprospělo sedm (15 %).

Žáci všech oborů prokazují ve čtvrtém ročníku úroveň získaných kompetencí v předmětu praxe vypracováním a obhajobou odborné práce. Významným prvkem k podpoře motivace žáků i jejich uplatnění na trhu práce jsou školní certifikáty, které konkretizují a doplňují ročníková a maturitní vysvědčení, neboť osvědčují úroveň absolvování ucelených bloků odborných znalostí a dovedností.

Problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí, která by ohrožovala úspěšnost žáků ve vzdělávání, škola neodkladně řeší, výsledkem je minimální počet žáků, kteří z důvodu absence zanechávají studia. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí včetně charitativních. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce pedagogů střední školy a domova mládeže, případné problémy jsou operativně řešeny.

Škola podporuje zapojení žáků do řady předmětových i odborných soutěží (např. státní zkoušky z psaní na klávesnici), olympiád či projektových činností, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků a umístění nejen v okresních a krajských kolech, ale i na republikové úrovni (finále celorepublikové soutěže v účetnictví). Významným úspěchem byla účast žáků školy ve finále projektu zaměřeného na programování a vědeckotechnické vzdělávání žáků ze států EU, díky němu měli možnost být ve spojení s vesmírnou stanicí ISS a zpracovávat živá data.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2014 byl jmenován nový ředitel školy, ke změně došlo i na postu zástupce ředitele.
- Výrazný pokles žáků vedl ke změnám v organizaci vyučování i ke snížení počtu pedagogických pracovníků.
- Škola klade důraz na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, vydává žákům školní certifikáty osvědčující absolvování ucelených bloků odborných znalostí a posiluje spolupráci s regionálními firmami.
- Za spoluúčasti zřizovatele se v uplynulém období podařilo rekonstrukcí a průběžnou modernizací školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro žáky i učitele.

Silné stránky

- Důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů vytváří velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce.
- Vydávání školních certifikátů osvědčujících odborné znalosti a dovednosti jako motivačního nástroje pro úspěšný průběh vzdělávání žáků.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v projektech, soutěžích, olympiádách, žáci dosahují v tomto směru velmi dobrých umístění v okresních i vyšších kolech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nevyužívá v dostatečné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků, při hodnocení není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- Škola klade důraz na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, vydávání školních certifikátů osvědčující absolvování ucelených bloků odborných znalostí a dovedností posiluje motivaci žáků k úspěšnému průběhu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení, důsledně využívat všechny prostředky formativního hodnocení (např. vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení).
- S ohledem na potřeby školy zapojovat více pedagogických pracovníků do průběžného dalšího vzdělávání zejména v oblasti aktivizujících forem a metod výuky, posílit v tomto směru činnost předmětových komisí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2018
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané č. j. MSMT-27375/2014 s účinností od 1. 8. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2014
5. Školní vzdělávací program Elektronické počítače platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program Informatika v ekonomice platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program Moderní informační technologie platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program Obchodní akademie platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro domov mládeže platný od 1. 9. 2017
10. Školní řád platný od 31. 8. 2016
11. Vnitřní řád domova mládeže od 1. 9. 2018
12. Rozvrh školní rok 2018/2019 platný od 10. 9. 2018
13. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném ze dne 30. 8. 2018
14. Koncepce rozvoje SOŠ Blatná
15. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
16. Třídni knihy školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
18. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
19. Vlastní hodnocení školy za rok 2017/2018
20. Komplettní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálního vzdělávacího plánu a programu poradenských služeb
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
22. Dokumentace týkající se školního stravování
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACOVIŠTĚ DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu


.....

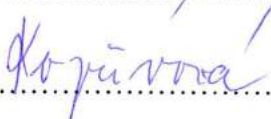
Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka


.....

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice


.....


Ing. Jindřiška Kopřivová, pedagog-metodik v oboru elektrotechnika


.....

V Českých Budějovicích 23. listopadu 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Mgr. Pavel Kotrouš, ředitel školy


.....

V Blatné 3.12.2018