Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Maturitní zkouška odborných předmětů je vykonávána v profilové části formou ústní zkoušky a praktické maturitní zkoušky. Úkolem této části maturitní zkoušky je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilového předmětu.
V případě žáků s uzpůsobenými podmínkami je průběh zkoušky upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
Maturitní zkouška z předmětů Český jazyk a cizí jazyk je vykonávána formou písemné zkoušky a ústní zkoušky.

Školní zkouška z českého jazyka a literatury

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury má charakter komplexní jazykové zkoušky a skládá se ze dvou částí z písemné práce a z ústní zkoušky.

Písemná práce

- Písemnou prací se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je **250 slov**.
- Písemná práce trvá **150 minut** včetně času na volbu zadání.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.
- Pro písemnou práci budou stanovena **4 zadání**, která budou žákům zpřístupněna bezprostředně před zahájením zkoušky.
- Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí.
- Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek nebo graf.

Kritéria hodnocení písemné práce

V písemné práci se hodnotí těchto 6 kritérií:

1. Téma, obsah
2. Komunikační situace, slohový útvar
3. Pravopis, tvarosloví, slovotvorba
4. Lexikum
5. Větná syntax, textová koheze
6. Nadvětná syntax, koheze textu

Jednotlivá kritéria se hodnotí bodově a celkové hodnocení je určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Pro bodové hodnocení bude použita tabulka kritérií a jejich naplnění, viz **příloha č. 1**.

Pravidla jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu:

Výborný

Požadovaná charakteristika textu je zcela dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu minimálně **250 slov**. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a vhodně členěný. Slovní zásoba je motivovaně

bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Chvalitebný

Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, body zadání jsou většinu jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá rozsahu. Text je většinou vhodně členěný, s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Organizace textu nemá vliv na komfort adresáta.

Dobrý

Požadovaná charakteristika textu je kratší, ale body zadání jsou většinou dodrženy a rozpracovány, nejsou v odpovídající míře podrobné. Objevují se nedostatky v návaznosti myšlenek, které nebrání porozumění. Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.

Dostatečný

Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena, většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna. Slovní zásoba je spíše chudá. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

Nedostatečný

Text je nečitelný. Není dostatek textu pro hodnocení. Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny. Text není souvislý, ani organizovaný. Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění. Adresát se v textu neorientuje vůbec.

Práce se nehodnotí a je klasifikována nedostatečně v těchto případech:

1. Nečitelnost textu
2. Zkrácení textu o více než 30 slov
3. Nedodržení tématu
4. Nedodržení funkčního a slohového postupu

Převod bodového zisku na hodnocení prospěchu:

1 – výborný	30 – 26 bodů
2 – chvalitebný	25 – 21 bodů
3 – dobrý	20 – 16 bodů
4 – dostatečný	15 – 12 bodů
5 – nedostatečný	11 bodů a méně

Ústní zkouška

- Ředitel školy určil v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem maturitní seznam nejméně **60 literárních děl**.
- Z maturitního seznamu literárních děl žák připraví vlastní seznam literárních děl v **počtu 20.**
- Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě **do 31. března** pro jarní zkušební období.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu.
- V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu – v tom případě žák losuje opakovaně.
- Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**.
- Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**.
- Ústní zkouška se skládá ze dvou částí – analýzy uměleckého textu a analýzy neuměleckého textu.
- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek z konkrétního literárního díla.
- Součástí pracovního listu je také zadání ověřující znalosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

Výborný

Sdělení zcela odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Argumentace je výborná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Chvalitebný

Sdělení odpovídá zadán, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Argumentace je velmi dobrá. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Dobrý

Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Argumentace je dobrá. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.

Dostatečný

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má

problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Argumentace je dostatečná. Pomoc zkoušejícího je nutná.

Nedostatečný

Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Projev nelze hodnotit, žák téměř, nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.

Hodnocení ústní maturitní zkoušky

Výsledná známka ústní maturitní zkoušky je tvořena váženým průměrem známek z jednotlivých částí zkoušky, tj. **60 % váhy tvoří známka z analýzy uměleckého textu a 40 % tvoří známka z analýzy neuměleckého textu.**

Výsledné hodnocení komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury

Výslednou známku z celé maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury pak tvoří vážený průměr známky **z písemné práce (40 %) a známky z ústní zkoušky (60 %)**. Hodnocení je zapisováno do souhrnné tabulky.

Pokud žák neuspěje u jedné části komplexní zkoušky z CJL, opakuje pouze tu zkoušku, u které neuspěl, nikoliv celou MZ.

Příloha č. 1

ČESKÝ JAZYK – BODOVÁ ŠKÁLA A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) [1]. • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle • (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

1) **Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A.** Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých" chyb, **dvě** „malé" chyby odpovídají **jedné** „hrubé". Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

Školní zkouška z cizího jazyka

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze dvou částí: **z písemné práce a z ústní zkoušky**.

Písemná práce

V písemné práci žáci zpracovávají souvislý text na zadané téma. Zadání specifikuje situaci/téma, typ a rozsah textu **(200 - 230 slov)**, adresáta/příjemce sdělení apod. Součástí zadání může být i výchozí text, např. inzerát, výňatek z dopisu, citát nebo tvrzení apod.

Časový limit pro volbu tématu a vypracování písemné práce je **90 minut**. Povolenou pomůckou je překladový slovník, pokud neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu/korespondenci.

Kritéria hodnocení písemné práce

Písemná práce je hodnocena podle 4 základních kritérií:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání
IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu
IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby
IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použité gramatiky
IVB Rozsah použité gramatiky

Jednotlivá kritéria se hodnotí bodově a celkové hodnocení je určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Maximální počet dosažitelných bodů za písemnou práci je **24**. Pro bodové hodnocení bude použita tabulka kritérií a jejich naplnění, viz příloha.

Pravidla jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu písemné práce:

Výborný

Požadovaná charakteristika textu je zcela dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu minimálně 200 slov. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a vhodně členěný. Slovní zásoba je široká. Rozsah

mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se.

Chvalitebný

Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, body zadání jsou většinou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá rozsahu. Text je většinou vhodně členěný, s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění.

Dobrý

Požadovaná charakteristika textu je kratší, ale body zadání jsou většinou dodrženy a rozpracovány, nejsou v odpovídající míře podrobné. Objevují se nedostatky v návaznosti myšlenek, které nebrání porozumění. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění.

Dostatečný

Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena, většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna. Slovní zásoba je spíše chudá. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění.

Nedostatečný

Text je nečitelný. Není dostatek textu pro hodnocení. Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny. Text není souvislý, ani organizovaný. Slovní zásoba je chudá. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění.

Práce se nehodnotí a je klasifikována nedostatečně v těchto případech:

5. Nečitelnost textu
6. Zkrácení textu o více než 30 slov
7. Nedodržení tématu
8. Nedodržení funkčního a slohového postupu

Převod bodového zisku na hodnocení prospěchu:

1 – výborný	24 - 22 bodů
2 – chvalitebný	21 - 18 bodů
3 – dobrý	17 - 14 bodů
4 – dostatečný	13 - 11 bodů
5 – nedostatečný	10 bodů a méně

Ústní zkouška z cizího jazyka

Ústní zkouška je jednou z dílčích zkoušek z cizího jazyka a je zadávána formou tzv. pracovních listů.

Jednomu zadání odpovídá jedna sada pracovních listů (včetně příloh). V rámci jednoho zadání jsou ověřovány rozmanité dovednosti na všeobecných i specifických / oborových tématech.

Všechna zadání jsou zaměřena monotematicky.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je **20 minut**, samotná zkouška trvá **15 minut**.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku" žák obdrží pracovní list žáka se zadáním, které si vylosoval.

Součástí pracovního listu je zadání ověřující znalost terminologie, vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Zkoušení i hodnocení probíhá podle pracovního listu.

Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou slovník a maturitní komisí připravené doplňkové materiály (např. obrazový materiál, mapy).

V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Hodnocení ústní maturitní zkoušky

Ústní část zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze 4 částí rozlišených v pracovním listu:

1. Interakce učitel – žák na dané téma – 25 %
2. Popis a srovnávání obrázků na dané téma – 25 %
3. Samostatný souvislý projev žáka na dané téma – 25 %
4. Terminologie / odborný text v cizím jazyce – 25 %

Výsledná známka z ústní zkoušky je aritmetickým průměrem známek z těchto 4 částí.

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu ústní zkoušky z cizího jazyka:

Výborný

Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Chvalitebný

Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Dobrý

Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní

zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.

Dostatečný

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná.

Nedostatečný

Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Projev nelze hodnotit, žák téměř, nebo vůbec nekomunikuje.

Výsledná známka komplexní zkoušky z cizího jazyka je tvořena váženým průměrem tvořeným známkou z písemné práce – 40 % a známkou z ústní maturitní zkoušky – 60 %. Hodnocení je zapisováno do souhrnné tabulky.

Celkové hodnocení zkoušky je stanoveno jako nedostatečné, pokud žák neuspěje v kterékoli z jejich dílčích částí a je z ní hodnocen stupněm nedostatečný.

Pokud žák neuspěje u jedné části komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje pouze tu zkoušku, u které neuspěl, nikoliv celou MZ.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA A BODOVÉ HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	• Požadovaná charakteristika textu [1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěný a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu [4] • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně [5]	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu [4] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně [5]
2	• Požadovaná charakteristika textu [1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně [5] o Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně [5] o Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu [1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. o Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně [5] o Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně [5] o Text je o 2 intervaly kratší.
0	‡ Požadovaná charakteristika textu [1] není dodržena. ‡ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ‡ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) o Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	• Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu [4] • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně [5]	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu [4] • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně [5]
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2] • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	• Rozsah PTN je široký [3] • Chyby v PTN nebrání porozumění textu [4] • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně [5]	• Slovní zásoba je široká [3]	• Rozsah mluvnických prostředků je široký [3]
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2] • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký [3] • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] • PTN jsou většinou použity správně a vhodně [5]	• Slovní zásoba je většinou široká [3]	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký [3]
1	• Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2] • V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. o Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený [3] • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně [5]	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená [3]	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený [3]
0	• *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2]*	• *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu [3]*	• *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu[3]*	• *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu [3]*

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

Ústní zkouška z odborných předmětů

Organizace zkoušky:

- Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Zkoušení vede zkoušející, přísedící má právo klást doplňující otázky.
  Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná (s výjimkou jednání zkušební maturitní komise).
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

výborný:

Tímto stupněm je hodnocen žák, který je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Ojedinělé drobné nepřesnosti je schopen ihned samostatně napravit. Grafický projev je přesný a estetický. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

chvalitebný:

Tímto stupněm je hodnocen žák, který ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Produktivně a převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

dobrý:

Tímto stupněm je hodnocen žák, který je v činnostech méně aktivní a tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,

definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

dostatečný:

Tímto stupněm je hodnocen žák, který má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby však žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

nedostatečný:

Tímto stupněm je hodnocen žák, který je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů

Praktická maturitní zkouška je individuální zkouškou žáků, jejímž úkolem je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů.

Délka trvání zkoušky je 360 minut.
Maximální bodový zisk ze zkoušky je 100 bodů (konkrétní pravidla bodování jsou přiložena u zadání zkoušky pro daný školní rok a obor).

Počet získaných bodů bude převeden na klasifikaci podle stupnice:

Při dosažení bodů:	**Klasifikace:**
92 - 100	výborný
80 – 91	chvalitebný
66 - 79	dobrý
50 - 65	dostatečný
49 - 0	nedostatečný